Project Nº 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LearnersMot

Motivating adult learners

Lezione 1

L’alfabetizzazione/l’analfabetizzazione al giorno d’oggi e gli analfabeti funzionali

LearnersMot
Motivating adult learners

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Perchè l'alfabetizzazione? L'importanza della sua realizzazione

- I datori di lavoro devono fidarsi di tutti i lavoratori che sono in grado di sviluppare insieme alle loro società orientate al servizio e alla piccola divisione del lavoro.
- Sono assolutamente necessarie le capacità cognitive, culturali e comunicative di tutti i dipendenti!
- I lavoratori con un basso livello di istruzione e poco qualificati possono essere analfabeti / funzionalmente analfabeti

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

LearnersMot
Motivating adult learners

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Alfabetizzazione, definizioni

- ✓ Il concetto di alfabetizzazione = complesso, dinamico e instabile.
- ✓ Il processo di acquisizione delle competenze di base, cognitive, di lettura, scrittura culturale, di comunicazione e di calcolo.
- ✓ *Il termine "letterato» in inglese significava "avere familiarità con la letteratura e ben educati".*



I fonti di Elsa Morante: Credit; Edizioni Ca' Foscari

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

LearnersMot
Motivating adult learners

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Oggi, la parola alfabetizzazione oggi viene impiegata in modo poco corretto!
Alfabetizzazione comprende anche i due concetti di **competenze di base** e **competenze principali**

gestire il lavoro da soli per migliorare la produttività per raggiungere gli obiettivi organizzativi [...]

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

L'analfabetismo in lingua inglese significa l'opposto dell'alfabetizzazione.

Nel 1970, l'associazione francese ATD Quart Monde introdusse **l'alfabetizzazione funzionale e l'analfabetismo funzionale dei neologismi** (p. Léttrisme fonctionnel, illétrisme fonctionnel)

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- ✓ L'analfabetismo (di coloro che non sono stati istruiti) non può essere definito come l'analfabetismo funzionale tipico di alcuni nativi e migranti che sono stati a scuola, completando la scuola dell'obbligo, ma come il fatto che le loro conoscenze e abilità sono state dimenticate o insufficienti per la società moderna,

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Le loro capacità di scrittura, lettura, numeriche, cognitive e culturali non sono abbastanza sviluppate per un funzionamento indipendente nella società" (Hebar, 2009)

L'UNESCO esclude dalla sua definizione

'alfabetizzazione informatica',
"Alfabetizzazione mediatica",
"Alfabetizzazione sanitaria",
‘Eco-literacy’
"Alfabetizzazione emotiva"

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il report OECD: Competenze di alfabetizzazione per la società della conoscenza hanno definito l'alfabetizzazione come: Una particolare abilità, vale a dire la capacità di comprendere e impiegare informazioni stampate nelle attività quotidiane a casa, al lavoro e nella comunità, per raggiungere i propri obiettivi e sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità.

" L'alfabetizzazione e le conoscenze / abilità di base non possono essere chiaramente separate l'una dall'altra. L'alfabetizzazione è un processo.

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vero o falso

1. L'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione funzionale sono considerate lo stesso fenomeno nelle società industrializzate.

2. L'analfabetismo funzionale si riferisce alla scrittura, alla lettura, alla matematica e molto altro.

3. L'alfabetizzazione mediatica, l'alfabetizzazione emotiva e l'eco-alfabetizzazione sono incluse nella definizione di alfabetizzazione funzionale dell'UNESCO.

4. L'analfabetismo funzionale ostacola lo sviluppo personale, aziendale e sociale.

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

LearnersMot
Motivating adult learners

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SITUAZIONI PERSONALI E COLLETTIVE CHE GUIDANO ALL'ILLUMINAZIONE FUNZIONALE.

LAVORATORI DI BASSA FORMAZIONE CHE SONO FUNZIONALMENTE ILLITERATI E LE LORO CARATTERISTICHE

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Disagio totale riguardo alla lingua:

- ✓ le difficoltà di lettura provengono dalla lingua orale - la letteralità si riflette nella lingua orale e scritta.
- ✓ le capacità diminuiscono a causa del lavoro manuale ripetitivo e della loro lunga assenza dall'allenamento.

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Caratteristiche delle persone in situazione di analfabetismo funzionale. Essi pongono domande ingenue e nascondono la loro situazione a tutti i dipendenti ...

L'abilità linguistica, pensando in modo astratto. Nella vita professionale, sociale, culturale e personale si riscontrano difficoltà con l'uso efficace del linguaggio orale: uso raro delle espressioni del tempo.

Nessun indicatore di discorso per chiarire le connessioni logiche tra le clausole. uscire dal contesto familiare è piuttosto un'avventura; non padroneggiare la funzione linguistica dell'intenzione, "Cosa e come si dice qualcosa dipende da ciò che l'interlocutore sa" sostiene Piaget, (1966 3e ed. p. 63).

Imparano principalmente dall'imitazione e dalla scrittura dell'odio.

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

LearnersMot
Motivating adult learners

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Il basso livello di istruzione e la scolarizzazione dipendono dalla situazione famigliare.

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vero o falso?

1. *I lavoratori analfabeti funzionali apprezzano i cambiamenti positivi.*

2. *Non sono a loro agio con il linguaggio socializzato.*

3. *Ai loro colleghi di lavoro piacciono soprattutto.*

4. *Spiegano facilmente cosa hanno in mente.*

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Come sviluppare capacità di comprensione, organizzazione di un testo?

Lettura ravvicinata, organizzatori: chi, cosa, perché, quando, cosa per, conclusione Raccontare la storia, ad es. L'Orso che non era un orso.
Lavorare su un testo ben selezionato ma sempre lo stesso per approfondire la comprensione, comunicando
Lavorando in gruppo.

Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414