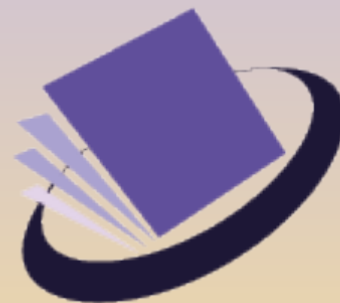




LearnersMot

Motivating adult learners

Μάθημα 6

Οργάνωση του χώρου μάθησης

Πώς να οργανώσετε τη διαδικασία μάθησης (εργαλεία, μέθοδοι, περιβάλλον κτλ.)



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
2. ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΟΜΗΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ
3. ΠΑΡΟΧΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΥΜΒΑΛΛΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ/ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ
4. ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
5. ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΑΦΗ

ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΚΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΣΙΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ – ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΙΣ ΕΤΑΙΡΙΕΣ ΣΤΟ ΤΟΠΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΜΕΣΑ ΟΠΩΣ ΤΟ FACEBOOK

ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΟΜΗΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΟΥ (ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ, ΠΡΙΝ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ) ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΙΘΑΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (Η ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΑΠΑΙΤΕΙ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΧΑΡΤΙΩΝ ΜΕ ΧΡΩΜΑ)

ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ



ΠΑΡΟΧΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΥΜΒΑΛΛΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ/ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΝΙΩΘΟΥΝ ΑΝΕΤΟΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ

ΧΑΛΑΡΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ

ΕΠΑΡΚΗΣ ΦΩΤΙΣΜΟΣ

ΑΝΑΠΑΥΤΙΚΑ

ΚΑΡΕΚΛΕΣ ΣΕ ΚΥΚΛΟ



ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

ΠΑΡΕΧΕΤΕ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΕΣ ΒΟΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ

ΘΕΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΙΝΗΤΡΑ

ΔΕΙΞΤΕ ΤΟΥΣ ΔΙΑΡΟΥΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΨΤΕ ΤΟΥΣ



ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΕΑΝ



Ένα καλό παράδειγμα

Το έργο 'Strengthening Basic and Vocational Competences of Employees' στην περιοχή Savinja. Μέσα από το πρόγραμμα, προσφέρονται διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και εξετάσεις, τα οποία είναι χωρίς κόστος για τους εργαζόμενους και τους άνεργους 45+

Η σημασία της καλής προετοιμασίας και της επιλογής των μεντόρων



Ο ρόλος του μέντορα στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι διαφορετικός από τον ρόλο των διδασκάλων και της εκπαίδευσης των παιδιών και των νέων.



Η δουλειά τους είναι κυρίως η διευκόλυνση της μάθησης και η παροχή βοήθειας στους μαθητές ώστε να κατανοήσουν τον εαυτό τους και να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον εξωτερικό λόγο.

Οι κύριες δεξιότητες και προσόντα που θα ήταν ιδανικό να κατέχει ένας μέντορας:



1. Διάγνωση, κατανόηση, και αξιοποίηση των αναγκών, των απαιτήσεων, και των προσδοκιών των μαθητών.
2. Προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας με' ένα τρόπο που να σέβεται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των μαθητών.
3. Ευελιξία στην ανάπτυξη και την εκπαιδευτική διαδικασία.
4. Αποτελεσματική επικοινωνία με τους μαθητές.
5. Οργάνωση, συντονισμός, και ενθάρρυνση των μαθητικών ομάδων, αφήνοντας χώρο για την λήψη πρωτοβουλιών και αυτοκινήτρων.

Οι κύριες δεξιότητες και προσόντα που θα ήταν ιδανικό να κατέχει ένας μέντορας:



6. Αποτελεσματική συνεργασία με όλα τα άτομα που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική δραστηριότητα καθώς και την οργάνωση της εκπαίδευσης.
7. Γνώση ως προς της ανάγκες της ευρύτερης ή τοπικής κοινωνίας, και σύνδεση αυτών των γνώσεων με προοπτικές κοινωνικής ένταξης ή επαγγελματικής απασχόλησης των μαθητών.
8. Κατοχή θετικής αυτό-αντίληψης και αυτογνωσίας, γνώσης των δεξιοτήτων, δυνατοτήτων, αδύνατων σημείων, και ορίων τους.
9. Αξιολόγηση και συνεχής ανάπτυξη του εαυτού τους, εκτιμώντας την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της δουλειάς τους, και συνεχούς προσαρμογής των μεθόδων τους.
10. Κατοχή συνεχούς πνευματικής και επιστημονικής συνείδησης.

Η σημασία της καλής προετοιμασίας

Η προετοιμασία είναι το καλύτερο αντίδοτο για τα νεύρα που πολλοί άνθρωποι αισθάνονται όταν διδάσκουν ένα μάθημα για πρώτη φορά ή όταν γνωρίζουν μια νέα ομάδα μαθητών. Είναι επίσης ο μόνος τρόπος να εξασφαλίσουν την επίτευξη των εκπαιδευτικών τους στόχων.



Σημαντικές ερωτήσεις κατά τη διάρκεια προετοιμασίας ενός μαθήματος

Spencer (2003, σελίδα. 25) επισημαίνει ότι υπάρχουν τέσσερις βασικές ερωτήσεις που πρέπει να κάνουν οι διδάσκαλοι στον εαυτό τους όταν προετοιμάζονται για ένα μάθημα.



1. Σε ποιους διδάσκω; Ο αριθμός των μαθητών και το επίπεδο ή στάδιο της εκπαίδευσης τους.
2. Τι διδάσκω; Το θέμα ή μάθημα, το είδος της αναμενόμενης μάθησης (γνώση, δεξιότητες, συμπεριφορές).
3. Πώς θα το διδάξω; Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης, διαθέσιμος χρόνος, χώρος διδασκαλίας, διαθέσιμοι πόροι διαδικτύου, κτλ.
4. Πώς θα γνωρίζω ότι οι μαθητές κατανοούν το μάθημα; Επίσημες και ανεπίσημες αξιολογήσεις, τεχνικές καταβολής ερωτήσεων, ανατροφοδότηση από τους μαθητές.