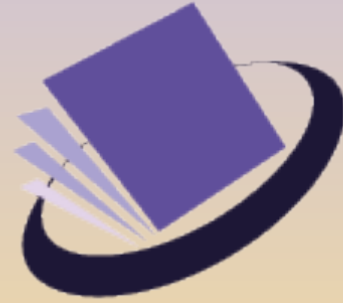




LearnersMot

Motivating adult learners

Μάθημα 2

Πώς να προσεγγίσετε λειτουργικά αναλφάβητους
ενήλικες

Αναστοχασμός

- Γνωρίζεται κάποιον ο οποίος είναι λειτουργικά αναλφάβητος;
- Ποια είναι η στάση αυτού του ατόμου απέναντι την εκπαίδευση;
- Πιστεύετε πως η εκπαίδευση θα μπορούσε να αλλάξει τη ζωή αυτού του ατόμου; Αν ναι, με ποιο τρόπο;

Η σημασία της εκπαίδευση για λειτουργικά αναλφάβητους ενήλικες

- ✓ Διευρύνει τις πιθανότητες τους να εξασφαλίσουν θέση εργασίας ή προαγωγή.
- ✓ Τους βοηθά να ενταχθούν στην κοινωνία.
- ✓ Έχει μετασχηματιστική αξία. Κερδίζουν κίνητρα και αυτοεκτίμηση.



Η στάση των λειτουργικά αναλφάβητων ενηλίκων απέναντι στην εκπαίδευση

- ✓ Στο παρελθόν, είχαν βιώσει μια αρνητική εμπειρία στο σχολείο και δεν θέλουν να αντιμετωπίσουν αυτή την εμπειρία και πάλι
- ✓ Πιστεύουν ότι η εκπαίδευση δεν είναι για αυτούς, ότι η ευκαιρία που τούς δόθηκε έχει ήδη χαθεί

Το πιο σημαντικό πράγμα που κάνει τους
λειτουργικά αναλφάβητα ενήλικες είναι να
ενταχθούν στην εκπαίδευση



Πώς να παρέχετε κίνητρα στους λειτουργικά αναλφάβητους ενήλικες;

- ✓ Παρουσιάστε τους ένα άτομο που έχει ολοκληρώσει την εκπαίδευση ώστε να τους εξηγήσει την εμπειρία του/της
- ✓ Να τους κάνετε να καταλάβουν ότι αυτή είναι μια μοναδική ευκαιρία και τιμή το γεγονός ότι επιλεγήκαν για την εκπαίδευση
- ✓ Να τους κάνετε να καταλάβουν ότι μετά την εκπαίδευση, θα μπορούν να βοηθούν τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της μάθησής τους



Η στάση του εκπαιδευτή όταν προσεγγίζει λειτουργικά αναλφάβητους ενήλικες

- ✓ Να τους προσεγγίσετε ατομικά. Οι περισσότεροι δεν θέλουν να αναγνωρίσουν ότι βιώνουν κάποιο πρόβλημα.
- ✓ Να είστε προσεκτικοί όσο αφορά τα κίνητρα των μαθητών, είτε αυτά εκφράζονται είτε όχι.
- ✓ Ωθήστε τους συμμετέχοντες να εκφραστούν, να μιλήσουν για τις εμπειρίες, τις δυσκολίες, τις απογοητεύσεις, και τις ελπίδες τους.
- ✓ Κάντε τους να νιώσουν σημαντικοί και σεβαστοί.
- ✓ Να είστε διακριτικοί ως προς στο τι έχει ανατεθεί στο/στη μαθητή/μαθήτρια

Μελέτη Περίπτωσης – Καλές πρακτικές στη Σλοβενία

Όνομα:	Θερινό Σχολείο για εκπαιδευτές ενηλίκων
Διάρκεια:	10 χρόνια
Τόπος:	Ajdovščina, Σλοβενία
Ομάδα στόχος:	Περιθωριοποιημένες ομάδες στην τοπική κοινότητα και εκπαιδευτές ενηλίκων.
Στόχος:	Υποστήριξη της τοπικής ανάπτυξης, συμμετοχή των κοινωνικά περιθωριοποιημένων ομάδων
Εμπλεκόμενα ιδρύματα:	Φιλοσοφική Σχολή, ομάδα ανεξάρτητων εκπαιδευτικών Logos, 'Slovenian Third Age University'.
Βραβεία:	Παράδειγμα UNESCO καλών πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων με χαμηλά επίπεδα εκπαίδευσης. <i>Project No. 2017-1-ES01-KA204-038414</i>

Μελέτη Περίπτωσης – Καλές πρακτικές στη Σλοβενία

**Τι είδους διάδοση έκαναν
εκπαιδευτικοί-ερευνητές για
να προσεγγίσουν άτομα με
χαμηλό επίπεδο
αλφαριθμητισμού;**

- Επισκέφθηκαν την τοπική βιβλιοθήκη, περιφερειακό μουσείο, εκκλησία, μπυραρία
- Εξοικειώθηκαν με τα τοπικά μέσα ενημέρωσης, εφημερίδες, ραδιόφωνο, τηλεόραση, σύλλογο
- Επικοινωνήσαν με τους κατοίκους της περιοχής, εξοικειώθηκαν με την τέχνη κινούμενων σχεδίων στο δρόμο
- Πέτυχαν την εμπλοκή κύριων και άλλων ορατών προσωπικοτήτων της κοινότητας
- Κάλυψαν την πόλη με αφίσες και τεράστιες ζώνες που έγραφαν 'μαζί σας για την ανάπτυξη της περιοχής σας'

Μελέτη Περίπτωσης – Καλές πρακτικές στη Σλοβενία

Μικρή έρευνα

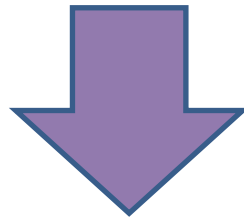
- ✓ Πιστεύετε ότι αυτού του είδους η διάδοση ήταν **αποτελεσματική** στο να ενθαρρύνει μαθητές με χαμηλά επίπεδα εκπαίδευσης να εμπλακούν στην εκπαίδευση;
- ✓ Μπορείτε να δώσετε παραδείγματα με **άλλους τρόπους** να **προσεγγίσετε** άτομα με λειτουργικό αναλφαβητισμό?



Γράψετε τα στην πλατφόρμα συζήτησης

Μελέτη Περίπτωσης – Καλές πρακτικές στη Σλοβενία

Όλες αυτές οι προσπάθειες ήταν ανούσιες, επειδή ήταν σχεδόν αδύνατο να πείσουν άτομα με χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης να εμπλακούν στις διάφορες δραστηριότητες



Αλλάξτε την στρατηγική

Μελέτη Περίπτωσης – Καλές πρακτικές στη Σλοβενία

Πώς έμοιαζε η καινούρια στρατηγική;

- Επισκέφτηκαν τα σπίτια τους ή τα εργοστάσια στα οποία εργάζονταν
- Ξόδεψαν χρόνο συζητώντας μαζί τους για τη δύναμη της εκπαίδευσης
- Έμαθαν για τη ζωή τους, τους φόβους, και τις ελπίδες τους
- Πέρασαν από διάφορες φάσεις όσο αφορά τη σχέση καθοδήγησης

Μελέτη Περίπτωσης – Καλές πρακτικές στη Σλοβενία



**Εν τέλει, πέτυχαν την
επαγγελματική
εισαγωγή ορισμένων
ατόμων με
λειτουργικό
αναλφαριθμητισμό**

Συμπέρασμα

- ✓ Η εκπαίδευση είναι πολύ **σημαντική** για την βελτίωση της ζωής των ατόμων με λειτουργικό αναλφαβητισμό, όχι μόνο για την απόκτηση καλύτερης θέσης εργασίας, αλλά και όσο αφορά την απόκτηση περισσότερης αυτοπεποίθησης και την ένταξή τους στην κοινωνία.
- ✓ Ο τρόπος προσέγγισης των ατόμων με χαμηλό επίπεδο αλφαβητισμού δεν είναι ο ίδιος με τον τρόπο προσέγγισης άλλων ενήλικων μαθητών. Οι εκπαιδευτές οφείλουν να τους προσεγγίζουν ατομικά και να ακούνε αυτά που έχουν να πουν.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας