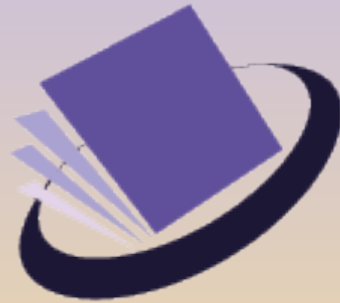




LearnersMot

Motivating adult learners

Μάθημα 1

Σχετικά με τον αλφαριθμητισμό/ αναλφαριθμητισμό σήμερα και
τους λειτουργικά αναλφάβητους μαθητές

Γιατί ο αλφαριθμητισμός; Η αναπτυξιακή του σημασία

- Οι εργοδότες πρέπει να εμπιστεύονται όλους τους εργαζόμενους που μπορούν να αναπτύσσονται μαζί με τις εταιρίες που είναι προσανατολισμένες στις υπηρεσίες τους και με μικρή κατανομή των εργασιών.
- Γνωστικές, πολιτιστικές, επικοινωνιακές δεξιότητες όλων των εργαζομένων χρειάζονται απαραίτητα!
- Οι εργαζόμενοι με χαμηλά επίπεδα εκπαίδευσης και δεξιοτήτων μπορεί να είναι αναλφάβητοι/λειτουργικά αναλφάβητοι.

ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ, ΠΟΛΛΟΙ ΟΡΙΣΜΟΙ

- ✓ Η έννοια του αλφαριθμητισμού = πολύπλοκη και δυναμική και ασταθής.
- ✓ Η διαδικασία απόκτησης **βασικών**, γνωστικών, ανάγνωσης, γραφής πολιτιστικών, επικοινωνιακών και αριθμητικών **δεξιοτήτων**.
- ✓ Το Αγγλικό 'εγγράμματος' σήμαινε 'να είσαι εξοικειωμένος με τη λογοτεχνία και να είσαι καλά μορφωμένος'.



I fonti di Elsa Morante: Credit; Edizioni Ca' Foscari

Σήμερα η λέξη **αλφαριθμητισμός** χρησιμοποιείται λανθασμένα!

Ο αλφαριθμητισμός περιλαμβάνει επίσης **νέες βασικές και κύριες ικανότητες για όλους**

να διαχειρίζονται τις εργασίες από μόνοι τους
να βελτιώνουν την παραγωγικότητα
να επιτυγχάνουν τους οργανωτικούς τους στόχους [...]

Αναλφαβητισμός στην Αγγλική γλώσσα σημαίνει το αντίθετο του αλφαβητισμού.

Το 1970, η Γαλλική Ένωση ATD Quart Monde παρουσίασε τους νεολογισμούς **λειτουργικός αλφαβητισμός και αναλφαβητισμός** (fr. *léttrisme fonctionnel, illétrisme fonctionnel*)

✓ **Αλφαβητισμός** (για τα άτομα που δεν έλαβαν σχολική εκπαίδευση)

δε σημαίνει **λειτουργικός αλφαβητισμός**
χαρακτηριστικός για κάποιους ντόπιους και μετανάστες
που είχαν πάει σχολείο,
είχαν ολοκληρώσει υποχρεωτική σχολική εκπαίδευση,

αλλά η γνώση και οι δεξιότητές τους έχουν ξεχαστεί ή είναι
ανεπαρκείς για τη σύγχρονη κοινωνία,

“Οι γραπτές, αναγνωστικές, αριθμητικές, γνωστικές, και πολιτιστικές τους ικανότητες δεν είναι αρκετά ανεπτυγμένες ώστε να λειτουργήσουν ανεξάρτητοι στην κοινωνία”
(Hebar, 2009)

Η UNESCO αποκλείει από τον ορισμό του

‘ηλεκτρονικός αλφαριθμητισμός’,
‘παιδεία για τα μέσα ενημέρωσης’,
‘υγειονομική παιδεία’,
‘παιδεία για το περιβάλλον’
‘συναισθηματικός αλφαριθμητισμός’

Έκθεση του OECD: Το *‘Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού για την Κοινωνία της Γνώσης’* (*Literacy Skills for the Knowledge Society*) όρισε των αλφαριθμητισμό ως εξής:

Μια ιδιαίτερη δεξιότητα, δηλαδή η ικανότητα κατανόησης και χρήσης έντυπων πληροφοριών για καθημερινές δραστηριότητες στο σπίτι, στο χώρο εργασίας, και στην κοινότητα, για την επίτευξη των στόχων κάποιου ατόμου, και για την ανάπτυξη των γνώσεων και των δυνατοτήτων του.

Ο αλφαριθμητικών και η βασική γνώση/δεξιότητα δεν μπορούν να διαχωριστούν ξεκάθαρα το ένα από το άλλο

Ο αλφαριθμητισμός είναι μια διαδικασία

Ορθό ή λάθος

1. Ο αλφαριθμητισμός και ο λειτουργικός αλφαριθμητισμός θεωρούνται το ίδιο φαινόμενο στις βιομηχανοποιημένες κοινωνίες.
2. Ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός αναφέρεται στη γραφή, την ανάγνωση, την αριθμητική και πολλά άλλα.
3. Η παιδεία για τα μέσα ενημέρωσης, ο συναισθηματικός αλφαριθμητισμός, και η παιδεία για το περιβάλλον συμπεριλαμβάνονται στον ορισμό του λειτουργικού αλφαριθμητισμού από την UNESCO.
4. Ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός εμποδίζει την προσωπική, εταιρική, και κοινωνική ανάπτυξη.



**ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΕΣ/ΟΜΑΔΙΚΕΣ
ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΟΔΗΓΟΥΝ ΣΤΟΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ
ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ.**

**ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΜΕ ΧΑΜΗΛΑ ΕΠΙΠΕΔΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΟΙ ΚΑΙ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥΣ**

Συνολική δυσφορία σχετικά με τη γλώσσα:

- ✓ Η δυσκολία στην ανάγνωση προέρχεται από την προφορική γλώσσα – ο αναλφαριθμητισμός αντικατοπτρίζεται σε προφορική και γραπτή γλώσσα.
- ✓ Οι ικανότητες μειώνονται λόγω της επαναλαμβανόμενης χειρωνακτικής εργασίας και της μεγάλης απουσίας από την εκπαιδευτική κατάρτιση

Χαρακτηριστικά ατόμων που βρίσκονται σε κατάσταση λειτουργικού αναλφαβητισμού.

κάνουν αφελείς ερωτήσεις
κρύβουν την κατάσταση τους από όλους
είναι εξαρτώμενοι...

Η γλωσσική ικανότητα, ο αφαιρετικός τρόπος σκέψης.

Στην επαγγελματική, κοινωνική, πολιτισμική, και προσωπική ζωή είναι μειωμένη

δυσκολίες με την αποτελεσματική χρήση της προφορικής γλώσσας: Σπάνια χρήση των εκφράσεων χρόνου. Δεν υπάρχουν δείκτες λόγους για την αποσαφήνιση των λογικών συνέσεων μεταξύ των όρων.

Η έξοδος από το οικείο περιβάλλον αποτελεί μια ιδιαίτερη περιπέτεια:

δεν κατέχουν τη γλωσσική λειτουργία της πρόθεσης. «*Το τί λέμε και πώς το λέμε εξαρτάται από αυτό που γνωρίζει ο συνομιλητής*» υποστηρίζει ο Piaget, (1966 3^η έκδοση. σελίδα 63).

Ως επί το πλείστον μαθαίνουν μέσω της απομίμησης και απεχθάνονται την γραφή.



Το χαμηλό επίπεδο
εκπαίδευσης και η
σύντομη σχολική
εκπαίδευση
εξαρτώνται από την
κατάσταση της
οικογένειας

Ορθό ή λάθος;

1. Οι λειτουργικά αναλφάβητοι εργαζόμενοι εκτιμούν τις θετικές αλλαγές.
2. Δεν αισθάνονται άνετα με την κοινωνικοποιημένη γλώσσα.
3. Οι συνάδελφοι τους στο χώρο εργασίας επί το πλείστον τους συμπαθούν.
4. Μπορούν να εξηγήσουν με ευκολία αυτό που έχουν στο μυαλό τους.

Πώς να αναπτύξετε δεξιότητες κατανόησης, οργάνωσης ενός κειμένου;

Διεξοδική ανάγνωση, διοργανωτές: ποιος, τι, γιατί, πότε, για ποιο σκοπό, συμπέρασμα

Αφήγηση της ιστορίας, π.χ. Η αρκούδα που δεν ήταν.

Εξάσκηση σε ένα καλά επιλεγόμενο αλλά πάντοτε το ίδιο κείμενο για την εμβάθυνση της κατανόησης, της επικοινωνίας

Ομαδική εργασία