

LearnersMot

Motivating adult learners

Lección 2

Cómo acercarse a los adultos en situación de
analfabetismo funcional

Auto-reflexión

- ¿Conoces a alguien que sea analfabeto funcional?
- ¿Cuál es la actitud de esta persona hacia la educación?
- ¿Crees que la educación podría cambiar la vida de esta persona? Si es así, ¿cómo?

La importancia de la educación para los adultos con analfabetismo funcional

- ✓ Amplía sus posibilidades de conseguir un trabajo o un ascenso.
- ✓ Les ayuda a integrarse en la sociedad
- ✓ Tiene un valor transformador. Ganan en motivación y autoestima.



Functionally illiterate adults' attitude towards education

- ✓ Han tenido una mala experiencia con la educación escolar en el pasado y no se quieren enfrentar a esta experiencia de nuevo.
- ✓ Piensan que la educación no es para ellos, que su oportunidad ya ha pasado

Lo más importante para que los adultos con
analfabetismo funcional se inscriban en la
educación es



Cómo motivar a los adultos con analfabetismo funcional



- ✓ Traer a una persona que haya terminado la formación para explicar **su experiencia**.
- ✓ Hacerles ver que es una **oportunidad única** y un honor ser elegido para la formación.
- ✓ Explicarles que después de la formación podrán **ayudar a sus hijos** con los estudios.

The educator's attitude when approaching functional illiterate adults

- ✓ Acercarse a ellos **individualmente**, sin ponerlos en evidencia. La mayoría de ellos no reconocen que tienen un problema.
- ✓ Estar atento a los **motivos de los alumnos**, ya sean expresados o no.
- ✓ Hacer que los participantes se expresen, que hablen de sus **experiencias, dificultades, decepciones y esperanzas**.
- ✓ Haga que se sientan **considerados y respetados**.
- ✓ **Sea discreto** sobre lo que se le ha confiado.

Caso práctico - Buenas prácticas en Eslovenia

Nombre:	Escuela de verano para educadores de adultos
Duración:	10 años
Lugar:	Ajdovščina, Eslovenia
Grupo objeto:	Margi Grupos marginados en la comunidad local y educadores de adultos
Objetivos:	Apoyar el desarrollo local, la participación de los grupos socialmente marginados
Instituciones involucradas	Facultad de Filosofía, Grupo Logos de educadores independientes, Universidad Eslovena de la Tercera Edad
Premios:	Ejemplo de buenas prácticas de la UNESCO en el ámbito de la educación de adultos con bajo nivel educativo

Caso práctico - Buenas prácticas en Eslovenia

¿Qué difusión hicieron los educadores-investigadores para acercarse a los adultos con analfabetismo funcional?

- Fueron a la biblioteca, al museo, a la iglesia, al pub
- Contactaron con los medios de comunicación locales, los periódicos, la radio, la televisión, la asociaciones
- Involucraron al alcalde y otras personalidades de la comunidad
- Cubrieron la ciudad con grandes carteles "contigo para el desarrollo de tu localidad"

Caso práctico - Buenas prácticas en Eslovenia

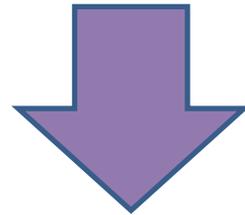
Mini encuesta

- ✓ ¿Crees que este tipo de difusión fue **eficaz** para animar a los adultos con analfabetismo a involucrarse en educación?
- ✓ ¿Puedes dar algunos ejemplos de otras formas de acercarse a las personas con analfabetismo funcional?



Caso práctico - Buenas prácticas en Eslovenia

Todos estos esfuerzos fueron inútiles, ya que era casi imposible conseguir que los adultos de bajo nivel educativo se involucraran en las diferentes actividades.



Cambiar de estrategia

Caso práctico - Buenas prácticas en Eslovenia

¿En qué consistió la nueva estrategia?

- Fueron a sus casas o a las fábricas donde trabajaban...
- Pasan el tiempo hablando con ellos sobre el poder de la educación
- Aprendieron sobre sus vidas, sus miedos y sus esperanzas.
- Pasaron por diferentes fases en la relación de tutoría

Caso práctico - Buenas prácticas en Eslovenia



**Finalmente, lograron
la inserción
profesional
de algunos de los
adultos con
analfabetismo
funcional**

Conclusión

- ✓ La educación es muy **importante** para mejorar la vida de los adultos con analfabetismo funcional, no sólo para conseguir un trabajo mejor, sino también para tener más confianza en sí mismos e integrarse en la sociedad.
- ✓ La forma de abordar a las personas con analfabetismo funcional no es la misma que la que se puede utilizar con otros estudiantes adultos. Los educadores se tiene que acercar a ellos individualmente y escucharlos.

Gracias por tu atención